

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №5 «Дюймовочка» с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области
(МДОУ детский сад №5 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ
детский сад №5 «Дюймовочка»
Протокол № 4
от «14» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детский сад №5 «Дюймовочка»
_____ Е.А.Струганова
Приказ №31 от 16.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения -
детский сад №5 «Дюймовочка» с.Альшанка
за 2021 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №5 «Дюймовочка» (МДОУ детский сад №5 «Дюймовочка»)
Руководитель	Струганова Екатерина Александровна
Адрес организации	412141 Саратовская область, Екатериновский район, с.Альшанка, ул.Революционная, д.195а
Телефон, факс	8 9869985697
Адрес электронной почты	cat.struganova@yandex.ru
Учредитель	Администрация Екатериновского муниципального района Саратовской области.
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 18.04.2019 года №3683 Министерство образования Саратовской области, серия 64Л01 № 0003467 от 18 апреля 2019 года № 3683 (серия 64Л01 № 0003467) Министерство образования Саратовской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №5 «Дюймовочка» с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области (далее — ДООУ) построено в 1912 году и является приспособленным. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 295,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 74,5 кв. м. Площадь прилегающего к зданию участка 1434,4 кв.м. из которой, площадь для прогулок группы 1100 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе — 9 часов. Режим работы группы — с 8:00 до 17:00.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.01.2022 г детский сад посещало 17 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована одна группа общеразвивающей направленности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических

работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ с детьми от 1,6 до 2 лет – до 10 мин;
- ✓ с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- ✓ с детьми от 3 до 4 лет до 15 мин;
- ✓ с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ✓ с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ✓ с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными о том, что в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Проект Рабочей программы воспитания был размещен в сети Интернет и вынесен на обсуждение родительской общественности.

Пока еще рано говорить о результатах реализации Рабочей программы воспитания т.к. прошло всего 4 месяца. Но в следующем году будет проведено анкетирование родителей на предмет

удовлетворенности родителей воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родителям будет предложено высказать пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Полная	8	53,3%
Неполная с матерью	6	40%
Неполная с отцом	1	6,7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Один ребенок	5	33,33%
Два ребенка	5	33,33%
Три ребенка и более	5	33,33%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

В ДОУ в 2021г. программы дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной направленности не реализовывались.

В 2022 году в рамках сетевого взаимодействия планируется заключить договор с МОУ СОШ с.Альшанка для реализации дополнительного образования.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

Коррекционно-развивающая работа

В 2021 году детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в детский сад не поступало.

В детском саду разработан ряд документов по организации работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;
- Дорожная карта (план мероприятий) по повышению значений показателей доступности ДОУ и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения на период 2018 – 2030 гг.
- Правила этикета при общении работников ДОУ с инвалидами и другими маломобильными гражданами.
- Положение о порядке допуска собаки-поводыря в ДОУ;
- Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Работа по здоровьесбережению

Учебный год начинается с мониторинга диагностики детей с 2-х до 7-ми лет комплексной оценки состояния здоровья воспитанников.

Систематическое отслеживание состояния здоровья воспитанников позволяет определить общие проблемы разновозрастной группы, каждого ребенка индивидуально, над которыми необходимо работать всему коллективу ДОУ. На основании целостного видения воспитанника, с учетом его актуального состояния, определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, в качестве одного из основных приемов работы воспитателя используется мониторинг состояния здоровья всех воспитанников и вновь поступивших, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Цель мониторинга - выявить уровень состояния здоровья воспитанников

Объектом мониторинга выступает:

- ✓ общая заболеваемость, в том числе и инфекционная;
- ✓ состояние здоровья воспитанников группы;
- ✓ группы здоровья и их динамика;
- ✓ показатели посещаемости;

Состояние здоровья воспитанников группы

Оценка заболеваемости детей и распределения по группам здоровья проводится в начале учебного года медсестрой прикрепленной к ДОУ. В течение года эти показатели могут меняться по показателям состояния здоровья ребенка. Воспитанники были распределены все в первую группу здоровья.

Показатели посещаемости детей группы %

	2019/2020	2020/2021
Кол-во пропущенных дней по болезни	13,2%	11,6%
Кол-во пропущенных дней по др. причинам	22,7%	17,9%

Результаты посещаемости детей говорят о том, что снизилось количество пропусков по болезни (на 1,6%) и др. причинам (на 4,8%). Но осталось на прежнем высоком уровне.

Анализируя данные таблицы видно, что уровень заболеваемости снизился. Это свидетельствует о системе профилактической работы с детьми, хорошем качестве организации питания в детском саду, а также более внимательном отношении к здоровью воспитанников родителями. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движений, увеличение моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма, наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей.

Ежемесячно проводится педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, оздоровительными мероприятиями: физкультурными занятиями в группе и на воздухе, закаливающими мероприятиями, витаминизацией, утренней гимнастикой, дыхательной гимнастикой, пальчиковой гимнастикой, артикуляционной гимнастикой, гимнастикой после сна.

В целях физического воспитания и приобщения к здоровому образу жизни в детском саду имеется зал, уличные площадки. В группе оборудован центр (уголок) двигательной активности.

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Педагог в целях укрепления и поддержания здоровья воспитанников применяет современные здоровьесберегающие технологии:

<i>Вид</i>	<i>Задачи</i>	<i>Компоненты</i>
Медико-профилактические	направлены на: сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств	мониторинг здоровья дошкольников рациональное питание рациональный режим дня закаливание организация профилактических мероприятий в ДОУ контроль и помощь в обеспечении требований СанПин здоровьесберегающая среда в ДОУ
Физкультурно-оздоровительные	направлены на: физическое развитие и укрепление здоровья ребенка развитие физических качеств, развитие двигательной активности становление физической культуры дошкольников профилактику плоскостопия формирование правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и пр.	двигательный и оздоровительный режим дошкольников динамические паузы (комплексы физкультминуток; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастики для глаз и др.) подвижные и спортивные игры контрастная дорожка, утренняя гимнастика физкультурные занятия закаливание спортивные развлечения, досуговые праздники дни здоровья ритмопластика бодрящая гимнастика
Образовательные технологии	направлены на: становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности для самостоятельного решения задач ЗОЖ, безопасности поведения и задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.	образовательная деятельность из серии «Здоровье», образовательная деятельность из серии «Безопасность», образовательная деятельность по парциальным программам и методикам личностно-ориентированной модели обучения дошкольников (построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка, способствующую его благополучию и здоровью) игротренинги и игротерапия самомассаж
Социально-психологическое обеспечение благополучия	направлены на: обеспечение эмоционально-комфортного и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОУ и в семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия детей	игровые тренинги, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмика
Валеологическое просвещение родителей	направлены на: просвещение, передачу родителям (законным представителям) необходимой информации по возникшим вопросам, организацию продуктивного общения всех участников образовательного процесса, создание условий для обогащения по вопросам физического воспитания	консультации, папки-передвижки, родительские собрания, беседы, опросы, анкетирование

В детском саду ведется работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группе. Дети, вновь поступившие в группу, находятся под постоянным наблюдением воспитателя. Педагог применяет индивидуальный подход к каждому ребенку, испытывающему трудности адаптации и развития. В результате все дети, посещающие ДООУ, были адаптированы к условиям детского сада в легкой и средней степени тяжести.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде группы для родителей ежедневно вывешивается меню.

Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, режимом хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

Показатели физической подготовленности

Год	Количество детей	Группа здоровья			Уровень физического развития			Уровень физической подготовленности		
		I	II	III	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
2020-21	17	17	-	-	5	11	1	29,4%	64,7%	5,9%

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: 94,1 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе по области «Физическое развитие».

Работа с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- ✓ повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- ✓ программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- ✓ обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества детского сада.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок- новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном

сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- ✓ изучить потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития МДОУ, содержания работы и форм организации;
- ✓ установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- ✓ раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- ✓ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДОО;
- ✓ информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- ✓ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- ✓ потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников использовались различные формы работы:

- ✓ Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- ✓ Информирование родителей через сайт ДОО, страничку детского сада, Вконтакте и информационные стенды.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОО и села. Группа оснащена достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги воспитателя детского сада. Именно поэтому воспитанники с удовольствием ходят в детский сад.

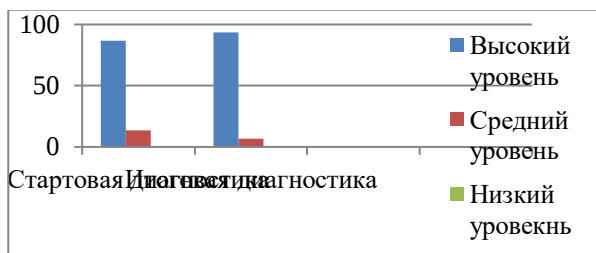
Родителями отмечено, что в ДОО созданы условия для занятий физической культурой, для занятий искусством и творчеством и здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и воспитатель в любое время оказывает разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Показатели родительской удовлетворенности 2020-2021 учебный год

Охвачены анкетированием родители: 100%

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми в ДОО



Стартовая диагностика

- Высокий уровень- 86,7%
- Средний уровень- 13,3%
- Низкий уровень- 0%

Итоговая диагностика

- Высокий уровень- 93,3%
- Средний уровень-6,7%
- Низкий уровень-0%

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДДОУ.

Современное управление ДДОУ – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно–воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность детского сада систематически и качественно планируется:

- ✓ планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ;
- ✓ существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- ✓ планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- ✓ в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДДОУ:

- ✓ для всех должностей имеются должностные инструкции;
- ✓ должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- ✓ осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья воспитанников и работников МДОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет	• Рассматривает и обсуждает вопросы безопасности образовательного процесса. • Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДОУ, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. • Рассматривает вопросы оказания дополнительных образовательных услуг. • Оказывает непосредственную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории. • Обеспечивает взаимодействие ДОУ с учреждениями поселка. • Вырабатывает предложения по различным вопросам административно- хозяйственной и образовательной деятельности. • Заслушивает отчеты о реализации образовательных программ, исполнении финансовых планов, расходовании добровольных пожертвований. • Отчитывается о своей деятельности перед родительским собранием, Советом педагогов и заведующим ДОУ. • Рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, непосредственно сведения с образовательной деятельностью и не отнесенные к компетенции заведующего и других органов самоуправления.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-овв пределах нормы
	4	26,7%	11	73,3%	0	0	15	100%
Качество освоения образовательных областей	3	20%	12	80%	0	0	15	100%

В июне 2021 года воспитатель детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек.

Сводная таблица подготовительной подгруппы на 2020 – 2021 учебный год

образовательные области	сентябрь 2020			май 2021			итого	
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	кол-во	% усв. восп-ков
Социально-коммуникативное развитие	3 (100%)	-	-	3 (100%)	-	-	3	100%
Познавательное развитие	-	3(100%)	-	1 (33%)	2 (67%)	-	3	100%
Речевое развитие	1 (33%)	2 (67%)	-	1 (33%)	2 (67%)	-	3	100%
Физическое развитие	1 (33%)	2 (67%)	-	1 (33%)	2 (67%)	-	3	100%
Художественно-эстетическое развитие	-	3(100%)	-	1 (33%)	2 (67%)	-	3	100%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов педагоги используют следующие современные образовательные технологии:

- технологии личностно–ориентированного взаимодействия;
- игровые технологии обучения;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного занятия;
- технология раннего творческого развития.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Саратовской области, подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой.

Опрос воспитателя показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 7 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 17/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,43/1.

В 2021 году подтверждающих категорию педагогов не было.

Общая характеристика кадрового (педагогического) состава в 2021 учебном году.

Административный и педагогический состав

По возрасту:

Должность	20-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	56-60 лет
Заведующий			1	
Воспитатель			1	
Итого в %			100%	

По квалификационным категориям:

Должность	высшая	первая	соответствие	без категории
Заведующий			1	
Воспитатель			1	
Итого в %			100%	

По образованию:

Должность	среднее	среднее специальное	высшее
Заведующий			1
Воспитатель			1
Итого в %			100%

По стажу работы:

Должность	до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
Заведующий				1
Воспитатель			1	
Итого в %			50%	50%

Участие педагога в системе переподготовки и повышения квалификации

Курсы по предмету или специальности	ФИО педагога	Дата, место	По ФГОС	Не имеет КПК за последние 3 года
Диплом №89417 о профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов	Маслякова С.Н.	14.04.2021г г.Смоленск	+	

В 2020-2021 учебном году педагог детского сада принял участие:

- Во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Апрель 2021» по направлению «Общая педагогика и психология» - «Основы педагогического мастерства» Диплом победителя (2 степени);
- Во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность» с 15.11.2019 по 02.04.2020 и имеет статус активного участника;
- В работе вебинара «Адаптация к ДОУ. Диагностика. Работа с родителями» г.Москва (онлайн);
- Во Всероссийском сетевом конкурсе «Методические разработки в образовательном процессе» номинация «Методические материалы из опыта работы воспитателей ДОО» имеет Диплом призера, г.Киров февраль 2021г;
- Во Всероссийском форуме «Воспитатели России «Воспитываем здорового ребенка» декабрь 2020г, апрель 2021г.
- Имеет множество благодарностей за активную помощь в международных дистанционных конкурсах;
- Имеет свидетельство о публикации педагогической разработки «Проект «Овощной марафон»».

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. По итогам 2020 года педагогический работник ДОУ соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Его должностная инструкция соответствует трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Пополнение библиотечного фонда происходит по мере необходимости.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации деятельности педагога. Однако кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует интернет. Педагог использует личный ноутбук и беспроводной модем.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — МФУ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила отсутствие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для детей среднего и старшего дошкольного возраста, электронных средств обучения.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- столовая — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинская комната (не лицензированная) — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежности. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным рисунком. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной образовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям

объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность и т.д.).

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт коридоров, капитальный ремонт пола в коридоре и замена кровли по всему зданию детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо провести текущий ремонт групповой комнаты и пищеблока, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №8/1 от 20.01.2022г). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных различными обстоятельствами.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 94,1%. Все дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе.

В период с 17.01.2022 по 24.01.2022 проводилось анкетирование 15 родителей (законных представителей), что составило 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	17 (100%)
8—12-часового пребывания		17 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	1 (100%)
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 (100%)

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,38
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.